



Novembre 2024 - Alice Morin

Date de naissance : 2021-04-30

Général

Date du portrait

Novembre 2024

Nom du prestataire de services de garde éducatifs à l'enfance

CPE Test

Date de début de la prestation de services

2024-07-01

Nom du parent ou du tuteur

Sylvie Morin

Groupe

Coccinelles

Signature du responsable

Mélanie Faucher le 2024-11-14

Portrait de l'enfant

L'activité que l'enfant préfère à l'intérieur :

Jouer avec les poupées.

L'activité que l'enfant préfère à l'extérieur :

Glisser dans le module de jeu.

La collation ou le repas que l'enfant préfère :

Burger de lentilles.

Sa chanson préférée :

Elle chante souvent « We are the champions » avec son anglais à elle.

Son histoire préférée :

La soupe aux boutons.

La façon dont il se comporte avec les autres :

Elle aide énormément ses amis, elle est vraiment serviable avec les autres?!

Trait de caractère que l'enfant démontre :

Autonome, énergique.

Ce qui rend l'enfant fâché :

Quand un ami lui vole la poupée qu'elle a dans ses mains, elle se met alors à pleurer de colère.

Ce qui rend l'enfant triste :

Quand vous partez le matin, mais cela ne dure que quelques minutes.

Ce qui rend l'enfant heureux :

Quand on échange le bac de poupée avec un autre groupe et qu'il y a alors de nouveaux jouets.

La fois où l'enfant nous a fait rire le plus :

Quand elle m'a dit : pourquoi toi tu ne vas pas travailler comme maman?

Autres :

Elle est très autonome et elle demande de l'aide facilement.

Outils qui ont permis d'interpréter les observations

- Le développement de l'enfant au quotidien de 0 à 6 ans, de Francine Ferland
- Continuum de développement, du gouvernement de l'Ontario
- Livre sur le développement de l'enfant

Domaines de développement

Développement physique et moteur

Où l'enfant est-il rendu dans son développement concernant:

- **développement physique**
- **développement corporel**
- **développement moteur**

1) Lorsque Alice joue à l'extérieur, j'ai remarqué qu'elle met assez souvent des roches et du sable dans sa bouche. Lors d'activités de bricolage, il a tendance à croquer les bouts des crayons de feutre. Lorsqu'elle fait de la pâte à modeler, elle prend fréquemment de grosses croquées dedans sans toutefois l'avaler (elle recrache). Elle a très fréquemment les mains dans sa bouche, y compris les doigts de ses gants. Elle semble donc que, concernant son développement sensoriel, les textures l'intéressent ainsi que la stimulation orale.

2) Lors des jeux de ballon, Alice est très rapide, flexible et démontre beaucoup de force dans ses mouvements. Au sujet de son développement moteur, elle serait rendue à développer davantage son agilité puisqu'il est difficile pour elle de botter le ballon vers un ami précis ou entre deux cônes.

Quelles actions éducatives puis-je faire et quel matériel puis-je lui fournir pour l'amener un peu plus loin dans son développement physique et moteur?

1- Pour stimuler son développement sensoriel, j'offrirai davantage de collations croquantes. Je lui procurerai des objets de mastication et de stimulation orale spécialement conçus à cette fin (comme un collier ou un bracelet de mâchouille) pour vérifier si son besoin est davantage comblé.

2) Je mettrai à la disposition des enfants des cônes et j'offrirai à Alice de botter le ballon vers moi pour tenter de m'atteindre avec. Je lui offrirai également un panier à linge pour qu'elle puisse lancer le ballon à l'intérieur.

Développement social et affectif

Où l'enfant est-il rendu dans son développement concernant:

- son tempérament
- le concept de soi
- son identité
- ses compétences émotionnelles
- ses compétences sociales

1) De façon générale, Alice préfère les activités qui bougent (jeux de ballon, courir, danser, glisser, etc.) et ne participe pas longtemps aux activités plus calmes comme le bricolage. Au niveau de son concept de soi, elle dit souvent qu'elle n'est pas capable de coller, colorier, découper et se décourage pour finalement abandonner l'activité. Toutefois, on l'entend rarement dire ce genre de chose concernant les activités qui bougent.

2) Concernant ses compétences émotionnelles, Alice est en mesure de réguler ses émotions lorsqu'elle perd à un jeu de ballon, quand elle se fait dépasser dans la file pour entrer ou lorsqu'un ami la bouscule. Par contre, si un ami lui prend un jouet des mains, elle se met généralement à crier et à pleurer très fort.

Quelles actions éducatives puis-je faire et quel matériel puis-je lui fournir pour l'amener un peu plus loin dans son développement social et affectif?

1) Je vais utiliser une activité qui bouge pour amener Alice à effectuer des activités de motricité fine comme la pince et la mettre en situation de réussite pour pouvoir lui refléter qu'elle est bonne et capable de poser des gestes en lien avec la motricité fine.

2) Je vais l'accompagner pour qu'elle dise les choses avec des mots plutôt qu'avec des larmes et des crises lorsqu'un ami lui vole un jouet. Je nommerai ses émotions lorsqu'elle est dans son cerveau rouge.

Développement cognitif

Où l'enfant est-il rendu dans son développement concernant:

- son attention
- sa mémoire
- sa fonction symbolique
- les catégories et les concepts
- son raisonnement
- l'éveil aux mathématiques
- l'éveil aux sciences

1) Lorsque vient le temps de ranger les jouets, Alice classe facilement les sortes de jouets dans les bons bacs. Elle m'aide également à trier les serviettes, guenilles et bavettes propres après le lavage. Elle est en mesure de me dire ce qui doit aller à la poubelle, au recyclage et au compost.

2) Quand je lui demande de me compter les poupées dans le bac, elle se rend facilement jusqu'à 10. Après ça, elle invente des mots. Elle regarde souvent par la fenêtre et compte les voitures qu'elle voit dans le stationnement. Elle compte les amis dans le local avec moi.

Quelles actions éducatives puis-je faire et quel matériel puis-je lui fournir pour l'amener un peu plus loin dans son développement cognitif?

1) Ajouter des bacs et lui demander de placer les voitures par couleurs. Ajouter des bacs de nouveau matériel pour qu'elle apprenne d'autres catégories.

2) Lorsqu'elle comptera jusqu'à 10, je lui nommerai le chiffre 11. Je verrai si elle le retient et si oui, on se rendra jusqu'à 12 et ainsi de suite tout doucement. On écrira ensemble les chiffres dans la fenêtre avec un crayon lavable.

Développement langagier

Où l'enfant est-il rendu dans son développement concernant:

- son langage prélinguistique
- son langage oral
- son éveil à la lecture et à l'écriture
- son développement graphique

1) Alice parle énormément tout seul lors d'activités libres : vroom vroom camion va vite... entre dans rue...

2) Alice sort sa langue lorsqu'il prononce certains mots comme : serviette, s'il-te-plaît, serpent, etc.

Quelles actions éducatives puis-je faire et quel matériel puis-je lui fournir pour l'amener un peu plus loin dans son développement langagier?

1) Je vais répéter après lui ce qu'il vient de dire en ajoutant les mots manquants, sans lui demander de répéter : LE camion va vite hein? IL entre dans LA rue...

2) Je vais faire ressortir davantage le son sss dans mes prononciations pour qu'elle l'entende bien, par exemple lors de la lecture d'un livre, en chantant une chanson ou en récitant une comptine.

Agir tôt

Éléments du développement de l'enfant qui devront être stimulés davantage, stimulés autrement ou surveillés afin de lui assurer une meilleure transition vers l'école.

Jusqu'à maintenant, Alice ne reconnaît aucune couleur. Elle les nomme au hasard. Pourtant, elle tente très souvent de faire des activités de différenciation des couleurs, mais il semble que ce soit difficile pour elle. Je vais poursuivre la stimulation en ce sens jusqu'à la prochaine observation dans 6 mois.